



**ENTRE OLHARES INCLUSIVOS EXCLUSIVOS: REPERCUTEM OS  
“SILÊNCIOS” NO ENSINO APRENDIZAGEM DA GEOMETRIA NO  
CONTEXTO DA EJA**

**Jany Santos Souza Goulart<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Mestre em Desenho Cultura e Interatividade pela UEFS. Professora Assistente B da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), coordena o LEMA – Laboratório de Educação Matemática da UEFS, membro do Laboratório de Integração e Articulação entre Pesquisas em Educação Matemática e Escola LIAPEME. E-mail.: jany.uefs@gmail.com

**EIXO TEMÁTICO: 2 - Sujeitos da Educação de Jovens e Adultos: Identidade e diversidade**

**RESUMO**

O estudo apresenta um recorte de uma pesquisa mais ampla, em que a Educação de Jovens e Adultos (EJA) será analisada a partir de diversos ângulos. Objetiva-se compreender a complexa rede que envolve esta modalidade de ensino. Sair dos limites da sala de aula e extrapolar os muros da escola em busca de elementos exteriores os quais podem estabelecer um contato mais real ao dia a dia dos alunos interligando-se aos traços de suas histórias de vida. Considera-se que de posse destes componentes podem-se estabelecer links e elos que possam tornar o ensino e a aprendizagem de geometria mais próxima permitindo contextualizações reais em detrimento das hipotéticas, ou seja, gerando uma vizinhança entre o saber geométrico a ser ensinado e o saber geométrico ensinado como preconizado por Yves Chevallard com a Transposição Didática (TD). Também compõem o referencial teórico a Teoria Antropológica do Didático (TAD), Guy Brousseau com a Teoria das Situações Didáticas (TSD). Infere-se também sobre a existência de “lacunas” ou “vazios” no ensino aprendizagem de geometria nesta modalidade de ensino, o que deve ser observado com um olhar atento e investigativo. Inicialmente apresenta-se um retrato quantitativo da situação atual da EJA e as leis e propostas curriculares que amparam esta ramificação da educação básica brasileira. Mostra-se igualmente relevante o acompanhamento às experiências de uma turma de uma escola pública da rede estadual de ensino de Feira de Santana, e respectivos registros das declarações dos professores de matemática assim como as respostas dos alunos. Expostos esses elementos a pesquisa se revela como interessante e promissora.

Palavras chave: Ensino; Aprendizagem; EJA; Geometria.



## REFERÊNCIAS

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de Filosofia**/ Nicola Abbagnano; tradução da 1ª edição brasileira coordenada e revista por Alfredo Bosi; revisão da tradução e tradução de novos textos Ivone Castilho Benedetti – 4ª Ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2000.

ARROYO, Miguel. **A Educação de Jovens e Adultos em tempos de exclusão**. Alfabetização e Cidadania: Revista de Educação de Jovens e Adultos. Rede de Apoio à Ação Alfabetizadora no Brasil, n.11, 2005.

BRASIL. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. n.º 9.394/1996, 20/12/2006. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 03/05/2015.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos**/ Parecer 11/2000. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/legislacao/parecer\\_11\\_2000.pdf](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/legislacao/parecer_11_2000.pdf). Acesso em: 02/03/2015.

BRASIL. **Constituição da república federativa do Brasil de 1988**. Presidência da República/Casa Civil/ Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm). Acesso em: 25/02/2015.

BROUSSEAU, Guy. **Esboço das Teorias da Situações Didática**; in: CHEVALLARD, Yves; BOSCH, Marianna; GASCÓN, Josep. **Estudar matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BROUSSEAU, Guy. **Fundamentos e Métodos da Didática da Matemática**. In: Didáctica das Matemáticas; organizado por Jean Brun. Delachaux ET Niestlé, S. A., 1996.

CHEVALLARD, Y. **Le passage de l'arithmétique à l'algèbre dans l'enseignement des mathématiques au collège - Deuxième partie. Perspectives curriculaires : la notion de modélisation**. Petit x n°19, pp 43-75, 1989. Disponível em: [http://www-irem.ujf-grenoble.fr/revues/revue\\_x/fic/19/19x5.pdf](http://www-irem.ujf-grenoble.fr/revues/revue_x/fic/19/19x5.pdf). Acesso em: 01/05/2015.

CHEVALLARD, Yves; BOSCH, Marianna; GASCÓN, Josep. **Estudar matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

CHEVALLARD, Y. **Analyse des pratiques enseignantes et didactique des mathématiques: l'approche anthropologique**. Yves Chevallard IUFM d'Aix-Marseille. Acesso em 01/05/2015 endereço: [http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/IMG/pdf/Analyse\\_des\\_pratiques\\_enseignantes.pdf](http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/IMG/pdf/Analyse_des_pratiques_enseignantes.pdf)



DUBOUCHET, Françoise. **Transposition didactique**; *Description: Fiche concept 2*, (2001) Disponível em : <http://tecaetu.unige.ch/staf/staf-h/fdubou/staf11/ex2/transposition.htm> Acesso em : 29/04/2015

FARIAS, L. M. S.; GUSMÃO, Tania C. R. S.. **O vazio didático: um problema didático, um obstáculo não identificado ou subestimado**. Perspectivas da Educação Matemática, v. 6, p. 61-79, 2013.

FONSECA, Maria da Conceição F.R. **Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições**. (Coleção Tendências em Educação matemática)- 3ª Ed.- Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

HADDAD, Sérgio. **Tendências atuais na Educação de Jovens e Adultos no Brasil**. In: ENCONTRO LATINO-AMERICANO SOBRE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS TRABALHADORES. Olinda, 1992. Anais do Encontro Latino- Americano sobre educação de Jovens e adultos trabalhadores. p.86-108. Brasília: instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 1994.

IBGE.Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad)**, Disponível em <http://ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/trabalhoerendimento/pnad2012/default.shtm>. Acesso em: 12/03/2015.

MICHÈLE, Artigue. **Didactical design in Mathematics Education**. To appear in ; C. Winslow (ed.) Nordic Research in Mathematics Education. Proceedings of NORMA 08. Université Paris Diderot – Paris 7, France, 2009.