



## **A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS EDUCADORES QUE ATUAM NO PROGRAMA TOPA NO MUNICÍPIO DE IRECÊ E A RELAÇÃO COM A PRÁTICA**

**Antonio Amorim<sup>1</sup>, Helga Porto Miranda<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> GP-GEPE, E-mail: [aamorim25@uneb.br](mailto:aamorim25@uneb.br); <sup>2</sup>GP-GEPE, [hmiranda@uneb.br](mailto:hmiranda@uneb.br)

**EIXO TEMÁTICO: FORMAÇÃO DO EDUCADOR**

### **RESUMO**

O presente artigo: A formação profissional dos educadores que atuam no Programa TOPA no município de Irecê e a relação com a prática, apresentou como problemática investigativa o estudo da proposta de formação de professores alfabetizadores, para compreender de que modo a formação inicial e continuada que foi realizada pela Universidade do Estado da Bahia-UNEB, tem contribuído para a melhoria da qualidade da prática do professor alfabetizador, em Irecê. Partindo dessa inquietação traçamos o seguinte objetivo geral para nortear a pesquisa: refletir sobre a formação inicial do educador da EJA e sua contribuição para atuar no Programa Todos pela Alfabetização. E como objetivos específicos: analisar a proposta de intervenção formativa que vem sendo desenvolvidos na atuação do educador da EJA do Programa Todos pela Alfabetização; caracterizar quem são os professores alfabetizadores que atuam no Município de Irecê; destacar as qualidades e necessidades formativas dos educadores do TOPA. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, desenvolvida através do estudo de caso, observando o processo de formação do educador do Programa TOPA para verificar se nesse processo há transposição da formação para o contexto da prática desses profissionais, para contribuir com o aprimoramento da vivência formativa dos alunos, os verdadeiros sujeitos da EJA. Fizemos a leitura de autores importantes como: Freire (1996), Gadotti (2005, 2014), Dantas (2005, 2012), Romão (2011), Capucho (2012), Pimenta (2012), Soares (2002), Ventura (2007, 2014), dentre outros. Uma pesquisa que discorre sobre a formação realizada pela Universidade do Estado da Bahia, seu planejamento e sua implementação, apresentamos as atividades desenvolvidas em parceria UNEB e Secretaria Estadual de Educação da Bahia, suas ações conjuntas, assim como os avanços e lacunas dessa parceria. Identificamos quem é o professor alfabetizador que atua no TOPA, sua formação inicial, sua experiência em educação e na modalidade da EJA, assim como apresentamos os caminhos percorridos, a seleção, formação e a atuação nas salas de alfabetização de adultos. Um trabalho importante que identificou as lacunas da formação, tais como: a formação não atender as necessidades formativas do professor alfabetizador, acontecer sempre ao final do programa, ser muito teórica e não contemplar a prática, dentre outras. Identificamos ouvindo os atores do processo de formação, os professores alfabetizadores. Tivemos como principais resultados a identificação dos professores alfabetizadores, sua formação inicial, como vem sendo desenvolvido o processo formativo desses sujeitos,



suas lacunas e suas contribuições. Desta forma, esperamos assim contribuir com a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem da EJA, em Irecê/Bahia.

**Palavras-chave:** Educação de jovens e adultos; Programa Todos pela Alfabetização; Formação do educador; Práxis pedagógica.

## REFERÊNCIAS

AMORIM, Antônio. **Políticas Públicas em Educação, Tecnologia e Gestão do trabalho docente**. Salvador: ADUNEB. 2012.

CAMARGO, Poliana da Silva Almeida Santos. **Diversos olhares sobre a Educação de Jovens e Adultos - EJA: uma revisão de literatura (1976-2004)** 2004. Disponível em: <http://www.revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/issue/view/66.>> Acesso em 20 de setembro de 2014, às 19h00.

CAPUCHO, Vera. **Educação de Jovens e Adultos: prática pedagógica e fortalecimento da cidadania**. São Paulo: Cortez, 2012.

DANTAS, Tânia Regina. A alfabetização de adultos como estratégia de desenvolvimento social. In: **Revista Cerrj**. UAB-Espanha, 2005.

\_\_\_\_\_. Um novo olhar sobre as estratégias de formação e de investigação em Educação de Jovens e Adultos. In: **Diálogos Contemporâneos: gestão escolar, formação docente, e identidade cultural**. Salvador: EDUNEB, 2012.

FLECHA, Ramon, MELLO, Roseli Rodrigues. A formação de educadoras e educadores para um modelo social de educação de pessoas jovens e adultas: perspectiva dialógica. In: **Revista FAEEBA**, Vol. 21, n 37, jan/Jun, p. 39-52, 2012.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir; Romão, José E. (org.). **Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta**. 12 edição. São Paulo: Cortez, 2011.

\_\_\_\_\_; Alves, Maria Elenir (org). **TOPA: Todos Pela Alfabetização: Bahia 2007-2014**. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2014.

MOURA, Tania Maria de Melo. **Práxis educacional. Dossiê: educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas. Formação de educadores de jovens e adultos: realidade, desafios e perspectivas atuais**. V.5, n. 7, jan/jun 2009 – Vitória da Conquista: Edições UESB, 2009.

\_\_\_\_\_. **A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos: contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky**. 3. ed. Maceió: Editora da UFAL, 2004.



## ALFAEJA

### II Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos

\_\_\_\_\_. (Org.). **A formação de professores (as) para a educação de jovens e adultos em questão**. Maceió: Editora da UFAL, 2005.

OLIVEIRA, Maria Olivia Matos. Universidade, formação docente e educação online: aproximações críticas. In: **Diálogos contemporâneos: Gestão, escolar, formação docente e identidade cultural**. Salvador: EDUNEB, 2012.

SOARES, Leôncio. Avanços e Desafios na Formação do Educador de Jovens e Adultos. In: MACHADO, Maria Margarida (org). **Formação de educadores de jovens e adultos**. Brasília: Secad/MEC, UNESCO, p.57-70, 2008.

URPIA, Maria de Fátima. O ideário da política pública da educação de Jovens e adultos no Brasil no contexto atual. In: **Diálogos contemporâneos. Gestão escolar, formação docente e identidade cultural**. Salvador. Eduneb, 2012.

\_\_\_\_\_; LINS, Maria José de Faria. **Programa TOPA– Todos pela Alfabetização/Brasil Alfabetizado: quem é o alfabetizador?** Disponível em: <http://www.seeja.com.br>. Acesso em 20 de maio de 2015, às 13h45min.

VENTURA. J. P. . **Políticas públicas para a educação de jovens e adultos no Brasil: a permanente (re)construção da subalternidade – considerações sobre os programas Brasil.educar**. Curitiba, n 29, p. 29-45, 2007.

\_\_\_\_\_. **A EJA e a formação docente nas Licenciaturas**. In: **Revista da FAEEBA**, vol. 21, n. 37, jan./jun. p. 71-82. 2012.