



## **EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS ADULTOS**

**Luci Claudia Alves Oliveira <sup>1</sup>; Tarsis de Carvalho Santos<sup>2</sup>:**

<sup>1</sup> Especialista em Gestão de Pessoas pela Universidade Salvador – UNIFACS. Aluna especial do Programa de Mestrado Profissional em Educação de Jovens e Adultos – MPEJA/UNEB. E-mail: [luciioliveira@hotmail.com](mailto:luciioliveira@hotmail.com); <sup>2</sup> Especialista em Currículo Científico, Tecnológica e Cultural pela Universidade do Estado da Bahia - UNEB. Mestrando em Educação e Contemporaneidade – PPGEduc/UNEB. Membro do grupo de pesquisa Geotecnologias, Educação e Contemporaneidade - GEOTEC/UNEB. Email: [ths.carvalho@hotmail.com](mailto:ths.carvalho@hotmail.com)

**EIXO TEMÁTICO: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA PERSPECTIVA DOS DIREITOS HUMANOS**

### **RESUMO**

Nos últimos anos, a discussão em Direitos Humanos tem sido amplamente abordada e muita vezes distorcida pela opinião pública, comumente enquanto “artimanha para proteção de bandido”, porém a mobilização dos movimentos sociais e das organizações da sociedade civil em prol da luta pela garantia dos direitos humanos dos menos favorecidos no tecido social brasileiro faz com que a discussão avance e se consolide. No Brasil, as estratégias voltadas para a implantação dessa temática enquanto política pública caminha na fomentação da implantação do Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH) e a implantação do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2006) e o lançamento das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (2012). Assim, as ações voltadas para a estruturação, estabelecimento e fortalecimento são cada vez mais frequentes para a institucionalização dos Direitos Humanos na Educação brasileira. Deste modo, este texto tem como objetivo explorar os temas dos direitos humanos (ética, respeito, direitos e deveres sociais, meio ambiente) enquanto estratégias pedagógicas, contextualizada com a vivência e experiência dos alunos da modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) do Colégio Estadual Maria Teófila (*locus* de aplicação), pertencente à rede pública de ensino da cidade de Amélia Rodrigues/Ba e participe dessa propositiva. As bases epistemológicas que alicerçam este escrito, versam sobre os princípios da Educação em Direitos Humanos tendo como teóricos CANDAU (2008), DALLARI (2004), SACAVINO (2000), SILVA (1997). As estratégias pedagógicas pautado na criatividade e inovação (HETKOWSKI, 2014) e Educação de Jovens e Adultos enquanto campo epistêmico, respaldando-nos em GADOTTI (2003), FREIRE (1999), LAFFIN (2010), PICONEZ (2007). A metodologia adotada nesta pesquisa está baseada nos pressupostos da pesquisa aplicada, com abordagem participante, ao qual não se apresenta como modelo metodológico isolado, de mão única, o qual teria como intento somente conduzir o pesquisador à fonte para que sacie a sede individual sem nada transformar ou oferecer. Assim, a pesquisa participante possibilita aos participantes serem autores e atores da construção do conhecimento,



pensamento e ações coletivas à resolução de um problema identificado no grupo (BRANDÃO, 2006). O resultado da imersão na escola, suscitou na construção de um pequeno material ilustrativo, a partir da compreensão e olhar discente sobre os direitos humanos, considerando que cada sujeito é responsável pela construção de um mundo melhor, mais humano pautado na pluralidade e diversidade (peculiar do sujeito). É nesse sentido que destacamos a importância de trabalharmos o tema do ensino de Direitos Humanos na Educação de Jovens e Adultos, pois seus sujeitos se mobilizam e produzem uma dinâmica econômica, cultural e social que precisa ser compreendida, valorizada e qualificada. A educação e a escola também são interrogadas por essa dinâmica. As universidades, os centros de pesquisa, se voltam sensibilizados para produzir referenciais teóricos capazes de compreender a nova dinâmica da EJA em nosso país.

**Palavras-chave:** Direitos Humanos; Estratégia Pedagógica; EJA.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo Romeu (Org.). **Pesquisa participante: O Saber da Partilha**. Aparecida: Ideias & Letras, 2006.

CANDAU, Vera Maria. Educação e Direitos Humanos, Currículo e Estratégias Pedagógicas. IN: ZENAIDE, M. N. T. (et al.) **Direitos Humanos: capacitação de educadores**. João Pessoa, PB: Editora Universitária/UFPB, 2008.

DALLARI, Dalmo de Abreu. **Direitos humanos e cidadania**. 8ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. 6ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

GADOTTI, Moacir. **Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito**. 8ª. ed. São Paulo: Cortez, 1988.

LAFFIN, Maria Hermínia Lage Fernandes. **Educação de jovens e adultos na diversidade**. 2ª ed. Florianópolis: Núcleo de Publicações do CED: UFSC, 2010.

PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A aprendizagem do jovem e do adulto e seus desafios fundamentais**. Texto disponibilizado na Webteca do site do Núcleo de Estudos em Educação de Jovens e Adultos e Formação Permanente de Professores. [www.nea.fe.usp.br](http://www.nea.fe.usp.br). Acesso 20.09.2007.

SACAVINO, Susana. **Educação em Direitos Humanos e Democracia**. In: CANDAU, Vera; SACAVINO, Susana. Educar em Direitos Humanos. Rio de Janeiro: D&P Editora, 2000, p. 36-48.

SILVA, Aida Maria Monteiro. **Educação para a cidadania: solução ou sonho impossível?**. In: LERNER, Julio (org.). Cidadania, Verso e Reverso. São Paulo: 1997.



**ALFAEJA**  
**II Encontro Internacional de Alfabetização  
e Educação de Jovens e Adultos**